

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В
СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ ИЛИ ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Медиация в образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	6

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере. ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов поиска совместных решений.
2. Знание технологий социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
3. Умение выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации.
4. Умение координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений ИПК-3.4 Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ПК-3: «Медиация как профилактика девиантного поведения», «Практикум по медиации -1», «Производственная практика - 3. Педагогическая практика».

ПК-1: «Социальная педагогика», «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся», «Производственная практика - 2. Педагогическая практика».

Результаты ее освоения используются при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		18	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		12	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		50	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 6								
	Семья как главный институт воспитания и социализации личности	12	4	2	2			8
	Несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации	12	4	2	2			8
	Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации	18	6	2	4			12
	Педагогическое просвещение родителей	14	2		2			12

	Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.	12	2		2			10
Зачет		4						
Всего – по семестр (ам)		72	18	6	12			50
Итого – по дисциплине		72	18	6	12			50

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Семья как главный институт воспитания и социализации личности

Краткая аннотация к лекции.

Основные функции семьи. Социальный статус семьи, виды статусов. Типы современных семей, основания для классификации.

Лекция 2.

Тема: Несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации

Краткая аннотация к лекции.

Сущность понятий «социально опасное положение» и «трудная жизненная ситуация»

Характеристика видов трудной жизненной ситуации относятся в соответствии с законодательством РФ: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и др.

Лекция 3.

Тема: Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации

Краткая аннотация к лекции.

Медиативный подход в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Виды процедур медиации: семейная медиация, школьная медиация, восстановительная медиация. Медиативные технологии с несовершеннолетними, с целью предупреждения конфликтных ситуаций, преступного поведения и пр.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Семья как главный институт воспитания и социализации личности

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Семья как институт социализации.
2. Типология семей.
3. Ошибки семейного воспитания.
4. Решение социально-педагогических ситуаций по теме занятия

Практическое занятие 2.

Тема: Педагогическое просвещение родителей

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Что означает понятие «Педагогическая культура родителей»

2. Как повысить педагогическую культуру родителей?
3. Студенты, разделившись парами, представляют нетрадиционные, интерактивные формы педагогического просвещения родителей.
4. Решение социально-педагогических ситуаций по теме занятия

Практическое занятие 3.

Тема: Несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации

Перечень заданий: дайте характеристику видов трудной жизненной ситуации и раскройте основные проблемы, с которыми дети в данной ситуации встречаются

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
2. Дети-инвалиды.
3. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
4. Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.
5. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
6. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.
7. Дети - жертвы насилия.
8. Дети, проживающие в малоимущих семьях.
9. Дети с отклонениями в поведении.
10. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
11. Решение социально-педагогических ситуаций по теме занятия

Практическое занятие 4.

Тема: Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.

Перечень заданий: подготовить ответ на один из вопросов

1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.
2. Форма семейного устройства: усыновление, обязанности и ответственность усыновителей.
3. Опекa и попечительство как формы семейного устройства детей. Обязанности и ответственность опекунов.
4. Приемная семья: сущность и особенности такой формы устройства детей, отличие от опеки и попечительства.
5. Патронатная семья как форма семейного устройства, специфика, отличие от приемной семьи. Обязанности и ответственность патронатных воспитателей.
6. Требования, предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в замещающие родители; порядок представления кандидатами в замещающие родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.
7. Решение социально-педагогических ситуаций по теме занятия

Практическое занятие 5-6.

Тема: Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации

Перечень заданий: по подгруппам подготовить презентацию по теме занятия с показом примера применения медиативной технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Вид трудной жизненной ситуации студентом определяется самостоятельно

Решение социально-педагогических ситуаций по теме занятия

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- решение ситуационных профессиональных задач;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- составление тематических кроссвордов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330> (дата обращения: 21.03.2026).
2. Ершова, И. А. Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-7996-2293-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106434.html> (дата обращения: 21.03.2026).
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 24.03.2026).
4. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О. А. Данковцев ; Липецкий государственный педагогический университет. - Липецк : ЛГПУ, 2021. - 82 с. - Библиогр.: с. 79-80. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10007/read.php> (дата обращения: 21.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519388> (дата обращения: 21.03.2026).

2. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125711.html> (дата обращения: 21.03.2026).

3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331> (дата обращения: 21.03.2026).

4. Короленко, Ц. П. Психодинамическая психотерапия девиантного поведения : [монография] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 375 с. - Библиогр.: с. 343-354. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4663/read.php> (дата обращения: 24.03.2026)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://xn--80ahcnrqoo.xn--plai/> - медиатор.рф – журнал о медиации в России , новости, практические кейсы и пр.

2. . profile-edu.ru/socialnaya-...

Profile-edu - ресурс посвящен образованию всех уровней, содержит множество полезной информации о современной педагогике и психологии.

3. . nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-...

Материалы, по социально-педагогической деятельности: проект по работе с детьми "группы риска", образцы документов, рекомендации, статьи.

4. <http://rcm74.ru> – методические материалы по медиации.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _413_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации/ 5 семестр	6	12		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> Контрольное тестирование Контрольная работа	6 12 30 10 4	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовк у дополните льного дидактиче ского материала	Не применяю тся	Допуск к зачету – 50 % «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	6	12	-		62 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ ИЛИ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений ИПК-3.4 Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.4, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.5

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.4, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.5
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1. Признаки педагогической запущенности ребёнка:

- а) отсутствие профессиональной ориентации
- б) низкий авторитет среди сверстников
- в) социальные отклонения
- г) слабое владение ведущими видами деятельности

2. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации. У одного из учеников класса недавно умер близкий родственник. Ребенок на уроках задумчив и рассеян, не выполняет работу в полном объеме, отвечать не готов. Рекомендации учителю в соответствии с педагогическим тактом:

- а) делать вид, что ничего не происходит
- б) оказывать такому ребенку постоянную психологическую поддержку и заботу, не акцентируя внимание на случившемся
- в) доверительно поговорить с ребенком в кабинете директора, в присутствии родителей
- г) обсудить проблемы такого ребенка на одном из классных часов, тем самым дать возможность ребятам высказать свое сочувствие к товарищу

3. Ребенок, находящийся под опекой у своих кровных родственников (бабушки и дедушки) приходит в школу со следами физического воздействия, поясняя, что он упал. В один из дней признается учительнице, что дед избивает его, но просит оставить его в семье. Выберите верное решение:

- а) делать вид, что ничего не происходит, в семье ребенку лучше, чем в интернате
- б) немедленно сообщить в социальные службы и отдел полиции
- в) пригласить в школу для беседы опекунов, и выяснить правду ли говорит ребенок у них
- г) самостоятельно отправится в опекунскую семью и указать на недопустимость физического наказания ребенка

4. К детям, находящимся в трудной жизненной ситуации не относятся:

- а) мать-одиночка в возрасте 17 лет
- б) молодой человек в возрасте 24 года, оставшийся сиротой
- в) подросток в возрасте 15 лет, отбывающий наказание в специализированной колонии для несовершеннолетних

г) девочка 10 лет, пострадавшая от насилия в семье

5. Технологиями социально-педагогического сопровождения являются:

- а) социальная диагностика и социальное обеспечение
- б) социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальный надзор и контроль, социальное прогнозирование
- в) социально-педагогическая поддержка
- г) социальная адаптация и социальная реабилитация

6. Конфликты, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и педагогов, в рамках их общения в процессе совместной педагогической деятельности

- а) деятельности;
- б) поведения;
- в) отношений;
- г) личности

7. Стратегия взаимодействия (способ разрешения конфликта), предполагающая удовлетворение интересов обеих сторон через изучение внутренних позиций всех участников конфликта

- а) соперничество;
- б) приспособление;
- в) избегание;
- г) сотрудничества.

8. Результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов реализации её на практике - это социально-педагогическая

- а) задача
- б) ситуация
- в) модель
- г) концепция

9. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)

- а) системой
- б) процессом
- в) концепций
- г) технологией

10. Методы формирования сознания подопечного:

- а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;
- б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;
- в) приучение, упражнение, требование;
- г) поощрение, наказание, игровые методы.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.4, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.5
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной	20 минут

работы	
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Контрольные вопросы.

1. Раскройте понятие семья в социально-опасном положении.
2. Перечислите виды трудных жизненных ситуаций.
3. Раскройте отличие семейной медиации от школьной
4. Назовите технологии восстановительной медиации

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.4, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.5

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Сущность понятий «социально-педагогическая поддержка», «социально-опасное положение» «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации».
2. Нормативно-правовая база социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Социальные службы для детей. Межведомственное взаимодействие в интересах детей в РФ.
4. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Принципы и нравственно-этические основы социально-педагогического вмешательства в жизнь ребенка и семьи.
6. Социальная профилактика нарушений жизнедеятельности ребенка в практике социально-педагогической поддержки.
7. Методика социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, применяемые медиативные технологии.
8. Методика социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов, применяемые медиативные технологии.
9. Методика социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, применяемые медиативные технологии.
10. Методика социально-педагогического сопровождения детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, применяемые медиативные технологии.
11. Методика социально-педагогического сопровождения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, применяемые медиативные технологии.
12. Методика социально-педагогического сопровождения детей - жертв насилия, применяемые медиативные технологии.
13. Методика социально-педагогического сопровождения детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях, применяемые медиативные технологии.

14. Методика социально-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением., находящихся в образовательных организациях, применяемые медиативные технологии.
15. Методика социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, применяемые медиативные технологии.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.4, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.5

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3: Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере	
ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений ИПК-3.4 Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации	Практическое задание 1. Прочитайте ситуацию и подберите несколько вопросов, поиск ответов на которые поможет разрешить возникшую проблему Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам... Практическое задание 2. М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе: ситуации (или конфликты) деятельности; ситуации (конфликты) поведения; ситуации (конфликты) отношений. Дайте краткую характеристику конфликтам деятельности.

Ключ к практическому заданию 1.

Возможные вопросы к ситуации

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?

2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса?
3. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
4. Что можно сказать о самооценке Саши?
5. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Ключ к практическому заданию 2.

Дайте краткую характеристику конфликтам деятельности.

Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.5

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1 Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся	Практическое задание 1. У одного из учеников класса недавно умер близкий родственник. Ребенок на уроках задумчив и рассеян, не выполняет работу в полном объеме, отвечать не готов. Рекомендации учителю в соответствии с педагогическим тактом. Практическое задание 2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Вопрос

	Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
--	--

Ключ к практическому заданию 1.

- оказывать такому ребенку постоянную психологическую поддержку и заботу, не акцентируя внимание на случившемся;
- возможно доверительно поговорить с ребенком.

Ключ к практическому заданию 2.

Какие мероприятия необходимо осуществить педагогу с данной семьей?

- проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье;
- рассказать о развитии ребенка;
- дать педагогические советы по воспитанию детей;
- проконсультировать по вопросам семейного законодательства, вопросам межличностного взаимодействия в семье;
- информировать о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью;
- разъяснить родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академиче	%
--------	------------------------------------	-----------	---

освоения индикатора (ов) достижений компетенций		ская оценка	выполн ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

- 1.Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
- 2.Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
- 3.Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.